

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.филол.н., доц. Ордокова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2026-2027 учебный год, протокол № 08 от 27.04.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	12
7.3.3. Примерный перечень заданий для решения стандартных задач	12
Ответить на вопросы	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля)

История отечественной журналистики

Целью изучения дисциплины является:

раскрыть основные закономерности развития отечественной журналистики.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучение становления системы периодической печати, радио, телевидения, информационных агентств как единой системы российских СМИ;
2. рассмотрение роли журналистики в культурном наследии прошлого;
3. знакомство с деятельностью выдающихся отечественных публицистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной журналистики» (Б1.О.14) относится к обязательной части блока – «Блок 1. Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре; на 3 курсе в 5 семестре.	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История отечественной журналистики» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Введение в специальность», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История отечественной журналистики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм	ОПК-5.1. Осуществляет совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. Реализует свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы ОПК-5.3. Работает над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы

		обучения
Общая трудоемкость дисциплины	54/126	42
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36/54	42
в том числе:		
лекции	18/36	8/8
семинары, практические занятия	18/18	18/8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18/72	84
Контроль самостоятельной работы		54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен/ экзамен	экзамен/ экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в ча- сах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	Раздел 1. XVIII век – время становле- ния русской журналистики	10	2	2		6
1.	Тема: Основные тенденции развития журналистики в XVIII в. //лз/	2	2			
2.	Тема: Сатирические журналы 1769–1774 гг. /пз/	2		2		
3.	Тема: Литературно-публицистическая деятельность М. В. Ломоносова /сп/	6				6
	Раздел 2. Русская журналистика пер- вой половины XIX века	40	8	8		24
4.	Тема: Русская журналистика в начале XIX века (1801–1812) /лз/	2	2			
5.	Тема: «Гражданственность» в журнали- стике рубежа XVIII–XIX вв. /пз/	2		2		
6.	Тема: Издательская деятельность Н.М.	6				6

	Карамзина /ср/					
7.	Тема: Русская журналистика периода Отечественной войны 1812 года и декабристского движения /лз/	2	2			
8.	Тема: Пушкин – публицист /нз/	2		2		
9.	Тема: Организация и деятельность цензурного аппарата /ср/	6				6
10.	Тема: Русская журналистика в период реакции конца 1820-х и в 1830-е гг. /лз/	2	2			
11.	Тема: Творческий путь В.Г. Белинского /нз/	2		2		
12.	Тема: Выражение идей славянофилов и западников в публицистике первой половины XIX в. /ср/	6				6
13.	Тема: Русская журналистика 1840-х годов и периода «мрачного семилетия» (1848–1855) /лз/	2	2			
14.	Тема: «Колокол» А.И. Герцена и Н.П. Огарева о реформах Александра II /нз/	2		2		
15.	Тема: Сатирическая журналистика 1860–1870-х годов /ср/	6				6
	Раздел 3. Русская журналистика второй половины XIX века	30	6	6		18
16.	Тема: Идеинные искания, общественно-литературное движение и журналистика «эпохи реформ» 1856–1866 годов /лз/	2	2			
17.	Тема: Публицистическое мастерство Н. Чернышевского и Н. Добролюбова /нз/	2		2		
18.	Тема: История журнала «Современник» /ср/	6				6
19.	Тема: Русская журналистика 1866–1881 годов /лз/	2	2			
20.	Тема: Д.И. Писарев и демократическая печать 1860-х годов /нз/	2		2		
21.	Тема: Ф. Достоевский в журналистике 1860–1870-х годов /ср/	6				6
22.	Тема: Русская журналистика 1880–1890-х годов /лз/	2	2			
23.	Тема: Публицистика М.Е. Салтыкова-Щедрина в «Отечественных записках» – сатирическая летопись пореформенной России /нз/	2		2		
24.	Тема: М. Горький – публицист /ср/	2				6
	Раздел 4. Русская журналистика конца XIX – начала XX века (до 1917 года)	10	2	2		6
25.	Тема: Журналистика начала XX вв. /лз/	2	2			

26.	Тема: В.М. Дорошевич – журналист /нз/	2		2		
27.	Тема: Публицистика В. Г. Короленко /ср/	6				6
	Раздел 5. Средства массовой информации советского периода (1917- 1991)	102	28	14		60
28.	Тема: Журналистика в период буржуазно-демократических преобразований (февраль-октябрь 1917 г.) /лз/	4	4			
29.	Тема: Журналистика первого десятилетия Советской власти (ноябрь 1917-1927 гг.) /ср/	6				6
30.	Тема: Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова /нз/	2		2		
31.	Тема: Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны /ср/	6				6
32.	Тема: Советская журналистика эпохи НЭПа/ср/	6				6
33.	Тема: Журналистика русского зарубежья (1920-40-е гг.) /лз/	4	4			
34.	Тема: Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.) /ср/	6				6
35.	Тема: Публицистика И. Бунина. «Окаянные дни» /нз/	2		2		
36.	Тема: Журналистика первой волны русской эмиграции//ср/	6				6
37.	Тема: Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) /лз/	4	4			
38.	Тема: Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) /нз/	2		2		
39.	Тема: Публицистика и литература русского зарубежья /ср/	6				6
40.	Тема: Журналистика послевоенного десятилетия (1946-1956 гг.) /лз/	4	4			
41.	Тема: Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.)/нз/	2		2		
42.	Тема: Вторая «волна» эмиграции в журналистике русского зарубежья /ср/	6				6
43.	Тема: Печать, телевидение и радио второй половины 50-х — середины 80-х годов /лз/	4	4			
44.	Тема: Публицистика в период «оттепели» /нз/	2		2		
45.	Тема: Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели» /ср/	6				6
46.	Тема: Журналистика эпохи «застоя» (70-	4	4			

	80-е гг.) /лз/					
47.	Тема: Отечественная журналистика второй и третьей волны русской эмиграции /лз/	2		2		
48.	Тема: СМИ 1970-е - 80-е гг. /ср/	6				6
49.	Тема: Журналистика периода перестройки /лз/	4	4			
50.	Тема: Средства массовой информации в условиях демократизации и гласности /лз/	2		2		
51.	Тема: Издания третьей «волны» эмиграции и возвращенная литература /ср/	6				6
	Раздел 6. Журналистика Российской Федерации (1991- 2000)	24	8	4		12
52.	Тема: Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.) /лз/	4	4			
53.	Тема: Публицистика периода перестройки /лз/	2		2		
54.	Тема: Система печатной периодики России /ср/	6				6
55.	Тема: Журналистика 2000-х г. Основные тенденции/лз/	4	4			
56.	Тема: Публицистика 2000-х гг. /лз/	2		2		
57.	Тема: Русская зарубежная пресса в новой России /ср/	6				6
	Всего	216	54	36		126

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
				Лек	Пр	Лаб
	Раздел 1. XVIII век – время становления русской журналистики	12	4	4		4
1.	Тема: Основные тенденции развития журналистики в XVIII в. /лз/	6	4			2
2.	Тема: Сатирические журналы 1769–1774 гг. /лз/	4		4		
3.	Тема: Литературно-публицистическая деятельность М. В. Ломоносова /ср/	2				2
	Раздел 2. Русская журналистика первой половины XIX века	16	4			12
4.	Тема: Русская журналистика в начале XIX века (1801–1812) /ср/	2				2

5.	Тема: «Гражданственность» в журналистике рубежа XVIII–XIX вв. /ср/	2				2
6.	Тема: Издательская деятельность Н.М. Карамзина /ср/	2				2
7.	Тема: Русская журналистика периода Отечественной войны 1812 года и декабристского движения /лз/	4	4			
8.	Тема: Пушкин – публицист/ср/	2				2
9.	Тема: Организация и деятельность цензурного аппарата /ср/	2				2
10.	Тема: Русская журналистика в период реакции конца 1820-х и в 1830-е гг. /ср/	2				2
11.	Тема: Творческий путь В.Г. Белинского /ср/	2				2
12.	Тема: Выражение идей славянофилов и западников в публицистике первой половины XIX в. /ср/	2				2
13.	Тема: Русская журналистика 1840-х годов и периода «мрачного семилетия» (1848–1855) /ср/	2				2
14.	Тема: «Колокол» А.И. Герцена и Н.П. Огарева о реформах Александра II /ср/	2				2
15.	Тема: Сатирическая журналистика 1860–1870-х годов /ср/	2				2
	Раздел 3. Русская журналистика второй половины XIX века	22	4	4		14
16.	Тема: Идеиные искания, общественно-литературное движение и журналистика «эпохи реформ» 1856–1866 годов /лз/	4	4			
17.	Тема: Публицистическое мастерство Н. Чернышевского и Н. Добролюбова /нз/	4		4		
18.	Тема: История журнала «Современник» /ср/	2				2
19.	Тема: Русская журналистика 1866–1881 годов /ср/	2				2
20.	Тема: Д.И. Писарев и демократическая печать 1860-х годов /ср/	2				2
21.	Тема: Ф. Достоевский в журналистике 1860–1870-х годов /ср/	2				2
22.	Тема: Русская журналистика 1880–1890-х годов /ср/	2				2
23.	Тема: Публицистика М.Е. Салтыкова-Щедрина в «Отечественных записках» – сатирическая летопись пореформенной России /ср/	2				2
24.	Тема: М. Горький – публицист /ср/	2				2

	Раздел 4. Русская журналистика конца XIX – начала XX века (до 1917 года)	6				6
25.	Тема: Функционирование литературы. Литературные иерархии /ср/	2				2
26.	Тема: Основные этапы развития теоретико-литературной мысли /ср/	2				2
27.	Тема: Публицистика В. Г. Короленко /ср/	2				2
	Раздел 5. Средства массовой информации советского периода (1917- 1991)	52	8	4		40
28	Тема: Журналистика в период буржуазно-демократических преобразований (февраль-октябрь 1917 г.) /лз/	4	4			
29	Тема: Журналистика первого десятилетия Советской власти (ноябрь 1917-1927 гг.) /ср/	2				2
30	Тема: Становление и развитие газетного фельетона. Публицистика М.Е. Кольцова /ср/	2				2
31	Тема: Журналистика периода Октябрьской революции и гражданской войны /ср/	2				2
32	Тема: Советская журналистика эпохи НЭПа/ср/	2				2
33	Тема: Журналистика русского зарубежья (1920-40-е гг.) /ср/	2				2
34	Тема: Становление советской системы СМИ (1920-30 гг.) /ср/	2				2
35	Тема: Публицистика И. Бунина. «Окаянные дни» /ср/	2				2
36	Тема: Журналистика первой волны русской эмиграции//ср/	2				2
37	Тема: Журналистика Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) /ср/	2				2
38	Тема: Публицистика периода Великой Отечественной войны (1941-45 гг.) /пз/	4		4		
39	Тема: Публицистика и литература русского зарубежья /ср/	2				2
40	Тема: Журналистика послевоенного десятилетия (1946-1956 гг) /ср/	2				2
41	Тема: Советские СМИ послевоенного периода (1946-1955 гг.) /ср/	2				2
42	Тема: Вторая «волна» эмиграции в журналистике русского зарубежья /ср/	2				2
43	Тема: Печать, телевидение и радио второй половины 50-х — середины 80-х	2				2

	годов /ср/					
44	Тема: Публицистика в период «оттепели» /ср/	2				2
45	Тема: Основные тенденции развития телевидения и радиовещания в период «оттепели» /ср/	2				2
46	Тема: Журналистика эпохи «застоя» (70-80-е гг.) /лз/	4	4			
47	Тема: Отечественная журналистика второй и третьей волны русской эмиграции /ср/	2				2
48	Тема: СМИ 1970-е - 80-е гг. /ср/	2				2
49	Тема: Журналистика периода перестройки /ср/	2				2
50	Тема: Средства массовой информации в условиях демократизации и гласности /ср/	2				2
	Раздел 6. Журналистика Российской Федерации (1991- 2000)	18	6	4		8
52	Тема: Журналистика России постсоветского периода (1990-2000-е гг.) /лз/	6	6			
53	Тема: Публицистика периода перестройки /ср/	2				2
54	Тема: Система печатной периодики России /ср/	2				2
55	Тема: Журналистика 2000-х г. Основные тенденции/ср/	2				2
56	Тема: Публицистика 2000-х гг. /лз/	4		4		
57	Тема: Русская зарубежная пресса в новой России /ср/	2				2
	Контроль				54	
	Всего	180	26	16	54	84

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно прово-

даться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-5: Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	ОПК-5.1. Знает основные политические, экономические факторы, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	ОПК-5.1. Знает основные политические, экономические факторы, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	ОПК-3.1. Знает фрагментарно совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
	ОПК-5.2. Очень хорошо умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	ОПК-5.2. Умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	ОПК-5.2. В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы..	ОПК-3.2. Не умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.
	ОПК-5.3. В полном объеме владеет средствами художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	ОПК-5.3. Владеет навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.	ОПК-5.3. В целом владеет навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.	ОПК-3.3. Не владеет навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы к экзамену «История отечественной журналистики» IV семестр

1. XVIII в. – период становления отечественной журналистики
1. Первые русские газеты. Общая характеристика
2. Журналистская деятельность М.В. Ломоносова
3. Журнал «Трудовая пчела» как событие в русской журналистике
4. Сатирические журналы конца 60-х начала 70-х гг. Общая характеристика
5. Издательская и журналистская деятельность Н.И. Новикова как значительное явление русской журналистики
6. Журналистская деятельность И.А. Крылова
7. Деятельность Н.М. Карамзина как журналиста
8. Журналистика декабристов. Общая характеристика
9. Литературно-критическая деятельность В.Г. Белинского
10. Журналистика начала XIX в. Общая характеристика процесса развития
11. А.С. Пушкин – его деятельность и роль в развитии журналистике
12. Славянофильские журналы середины XIX в.
13. «Полярная звезда» и «Колокол» А.И. Герцена. Особенности программы, организации материалов и стиля
14. Журнал «Современник» Н.А. Некрасова. Деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова в журнале
15. Особенности публицистики Д.И. Писарева
16. Деятельность братьев Достоевских в журналистике 60-х гг.
17. Развитие журналистики в пореформенную эпоху
18. Литературная и журналистская деятельность А.П. Чехова
19. Русская пресса 90-х гг. XIX в.
20. Деятельность В. Г. Короленко как журналиста
21. Журналистская деятельность А.М. Горького
22. Первая русская революция и ее влияние на развитие русской журналистики
23. Периодическая печать в годы первой мировой войны

Вопросы к экзамену «История отечественной журналистики» VI семестр

1. Русская журналистика после Февральской революции. Общая характеристика
2. Создание советской партийной журналистики в первые годы советской власти
3. Начало отечественного радиовещания
4. Первые съезды журналистов и их роль в развитии журналистики
5. Журналистика в годы гражданской войны
6. Роль РОСТА в развитии советской журналистики

7. Советское радиовещание в 20 – 30-е гг.
8. Начало советского телевидения
9. Система советской журналистики в годы первых пятилеток. Формы массовой работы на радио и телевидении
10. Средства массовой информации в годы Великой Отечественной войны. Деятельность военных корреспондентов и писателей в годы Великой Отечественной войны
11. Послевоенная журналистика. Общая характеристика развития
12. Журналистика во второй половине 50-х начале 60-х гг. Общая характеристика развития
13. Газеты и еженедельники во второй половине 50-х начале 60-х гг.
14. Радиовещание и телевидение в 50 – 60-е гг.
15. Радио и телевидение в 70-е гг. Особенности деятельности.
16. Основные темы, жанры, формы работы в журналистике 70-х гг.
17. Отечественная журналистика в конце 80-х начале 90-х гг.
18. Телевидение и радиовещание в условиях демократизации и гласности
19. Информационная служба страны: деятельность и изменения в 90-е гг.
20. Основные темы, жанры, формы прессы конца 80-х начала 90-х гг.
21. СМИ в постсоветский период. Особенности деятельности
22. Типология газет в постсоветский период
23. Региональная журналистика современной России
24. Журналистика русского зарубежья: возникновение и развитие. Главные издания русского зарубежья

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История журнала «Вестник Европы» (1802–1830).
2. «Трудолюбивая пчела» А.С. Сумарокова.
3. Обзоры А. Бестужева в «Полярной звезде» – отражение общественной и эстетической позиции декабризма.
4. П.Я. Чаадаев – публицист.
5. Н.А. Полевой – издатель, публицист, критик. История журнала «Московский телеграф».
6. Неопубликованная публицистика Пушкина.
7. Белинский и Краевский. История журнальных отношений.
8. А.В. Дружнин в «Современнике» в период «мрачного семилетия».
9. Сатирический отдел «Современника» «Свисток»: структура и жанры.
10. Н. Некрасов – журналист.
11. И.С. Тургенев в критике Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
12. Вл. С. Соловьев в журнале «Вестник Европы».
13. Личность и образ В.И. Ленина в советской журналистике и мемуарах.
14. Публицистика Л.Д. Троцкого (военный коммунизм, история партии, портрет Сталина)
15. «Отрицательные» персонажи сатиры 20-х годов – социальная принадлежность и типичные черты.
16. Личность И. Сталина в его публицистике 1920-40-х годов.
17. Особенности культа личности Сталина в печати в 1930-е годы. (газеты «Правда», «Известия» и др.)
18. Советские издания для детей (издание и период по выбору).
19. «Женский» вопрос в советской печати 1920-1930-х годов, 1960-1980-х годов.
20. Журналистская судьба Кольцова.
21. Приметы времени в репортажах, очерках и фельетонах 30-х годов.
22. Тема жизни и смерти в публицистике периода Великой Отечественной войны.
23. Подвиг в советской военной публицистике.

24. Разоблачительные кампании в советской печати. (По центральным газетам).
25. «Волонтаризм и культ личности» Н.С. Хрущева в центральных изданиях.
26. Деревенские очерки А. Колосова.
27. «Деревенская» публицистика 1970-х – 80-х гг. (И. Васильев, Ю. Черниченко, А. Стреляный).
28. Документально – историческая публицистика 1980-х гг. (Д. Гранин, А. Адамович «Блокадная книга», С. Алексиевич «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»).
29. Историческая публицистика 1985- 90 гг.
30. Публицистика журнала «Огонек» периода перестройки.
31. Еженедельник «Московские новости» в конце 80-х годов.
32. Публицистика журнала «Новый мир» в период перестройки.
33. «Коммерсант» – газета для деловых людей (90-е годы).
34. Газета «Аргументы и факты»: история создания, структура, приложения (90-е годы)

7.3.3. Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Ответить на вопросы:

1. Первая печатная газета в России - петровские «Ведомости», была создана...
2. Первым редактором-составителем газеты «Санкт-Петербургские Ведомости» был ...
3. Кто явился создателем первого частного журнала в России?
4. К какому изданию относится эпиграф: «Они работают, а вы их труд ядите»?
5. Фактическим редактором «Собеседника любителей русского слова» являлась...
6. Одним из долговечных журналов XIX века был журнал...
7. В 1827 году члены кружка московских любителей, приступили к изданию научно-литературного журнала...
8. Эти очерки А.П. Чехова, вышедшие вскоре в виде отдельной книги, вошли в золотой фонд русской публицистики.
9. Первая массовая газета бульварного типа – газета-копейка появилась...
10. Первый военно-передвижной фронтовой литературный поезд принадлежал...
11. Эмигрантский журнал «Современные записки (1920 –1940 гг.)» издавался...
12. Переход на цветное вещание в СССР начался...
13. Союз журналистов СССР создан...

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Апполонова, Л. П. История отечественной журналистики в документах (1917-2000) : хрестоматия / Л. П. Апполонова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 74 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/175642> (дата обращения: 16.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Есин, Б. И. История русской журналистики (1703 - 1917): Учебное пособие / Есин Б.И. - Москва :Флинта, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-89349-271-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496290> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов И.В. История отечественной журналистики: учебное пособие / И. В. Кузнецов.- Москва: ФЛИНТА, 2008.- 638 с. - ISBN:978-5-89349-369-6.- URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004082145/ (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

4. Минаева, О.Д. История отечественной журналистики. 1917—1945 : учеб. пособие / О. Д. Минаева. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. - ISBN 978-5-7567-0948-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039092> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов, И. В. История отечественной журналистики (1917–2000) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-89349-369-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490268> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Петрова, М. В. История отечественной журналистики : учебнометодическое пособие / М. В. Петрова. — Ярославль : , 2014. — 91 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/222011> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Д. Л. Стровский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -359 с. ISBN 978-5-238-02115-7. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006527288/ (дата обращения: 26.02.2026). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века: учебник / Ахмадулин Е.В., Овсепян Р.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 416 с. ISBN 978-5-9275-0480-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553158> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Есин Б.И. Три века московской журналистики: учебное пособие / Б. И. Есин, И. В. Кузнецов. - 3 изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 248 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-786-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495709> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Варакин, В. С. История журналистики в России: от Ивана IV до Екатерины II (середина 1770-х годов) : учебное пособие / В. С. Варакин. — Архангельск : САФУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-261-01495-9. —URL: <https://e.lanbook.com/book/226805> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Гордеева, Е. Ю. История и актуальные проблемы отечественной журналистики: учебное пособие / Е. Ю. Гордеева. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 14 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153035> (дата обращения: 26.02.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-	Срок действия
-------------	---	---------------

	ВИЗИТОВ	документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026 г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8